



ESCOLA ALEXANDRE GALÍ
Telf:93.310.64.44
e-mail:a8037814@xtec.cat
Passeig Marítim, 11
08003 BARCELONA



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

PROJECTE LINGÜÍSTIC



Desembre 2018



ÍNDEX

Pàgina

1. INTRODUCCIÓ I MARC LEGAL	2
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE	4
3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	7
3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	7
3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	8
3.1.2 . L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana	8
3.1.2.1. La llengua oral	8
3.1.2.2. La llengua escrita	8
3.1.2.3. Atenció a la diversitat	8
3.2. La llengua castellana	9
3.2.1. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana	9
3.2.1.1 Llengua oral i escrita	9
3.3. Llengües estrangeres: llengua anglesa.....	9
4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.....	10
4.1. Organització dels usos lingüístics.....	10
● Llengua del centre	
● Documents del centre	
● Ús no sexista del llenguatge	
● Comunicació externa	
● Llengua de relació amb les famílies	
● Educació no formal (activitats extraescolar, casal d'estiu,....)	
4.2. Alumnat nouvingut.....	11
4.3. Organització de la programació curricular.....	11
4.3.1. Distribució horària	11
4.3.2. Coordinació cicle i nivells	12
4.3.3. Pla de lectura i biblioteca escolar	12
5. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLC.....	13



1. INTRODUCCIÓ I MARC LEGAL

El Projecte Lingüístic del Centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. A continuació exposem el marc legal en el qual es sustenta el nostre Projecte Lingüístic.

La **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació**, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. Així doncs, aquest projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que s'estableix els següents articles:

- *Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori (art.10).*
- *El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge (art.11).*
- *Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera (art.12).*
- *L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya (art.16).*

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els centres han vetllar per tal que *el català a tot Catalunya, tret de l'Aran, i l'occità, denominat aranès, a l'Aran, com a llengües pròpies, siguin les llengües normalment emprades com a llengües vehiculars i d'aprenentatge del sistema educatiu. L'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana, a més de l'occitana en el cas de l'Aran. La documentació que expedeix el centre s'ajusti al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació. L'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera; tingui l'oportunitat d'aprendre una segona, i desenvolupi una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural. Sigui efectiva la coordinació entre el professorat de llengua, i entre aquest professorat i el d'altres matèries, amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupa la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries.*

També s'ha d'ajustar a l'article 5.1.e del **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, segons el qual *el projecte lingüístic, s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir*



continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

En el document **El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural** es defineixen les característiques fonamentals del model, s'hi estableixen els objectius i es proposa el sistema d'assoliment i acreditació dels nivells de competència de les llengües; s'aborda l'establiment de les bases estratègiques, metodològiques, didàctiques i organitzatives que es consideren més adequades per a la implantació del model; i es concreta com explicitar el full de ruta que el centre ha de seguir en el projecte lingüístic.

Finalment, el **DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària**, recull el règim lingüístic en el que es basa el desplegament curricular (art. 4), defineix les competències pròpies de l'àmbit lingüístic que ha d'assolir un alumne en finalitzar l'etapa, així com la distribució horària mínima de les diferents àrees. També s'estableix que *els centres han d'assegurar, a cada nivell, una dedicació diària mínima de 30 minuts dedicats a la promoció de l'hàbit lector* (art.9).

En el cas de l'etapa de parvulari ens cenyim a **Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil** en el qual es concreten els objectius i els continguts de cada àrea que cal treballar en aquest cicle i s'estableixen els criteris que han d'orientar l'avaluació de l'alumnat, per tal d'assolir el desenvolupament de les capacitats.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

L'escola té matrícula viva, per la qual cosa la composició de l'alumnat pot variar sensiblement al llarg del curs. Actualment (curs 2018-2019), l'alumnat de l'escola presenta la següent composició en quant a nacionalitats:

Etapa	nombre de grups	nombre d'alumnes	nombre d'alumnes de nacionalitat espanyola	Nombre d'alumnes de nacionalitat estrangera
P3	2	33	16	17
P4	2	40	21	19
P5	2	37	24	13
Total Educació infantil	6	110	61 55.45%	49 44.55%
1r	2	31	17	14
2n	1	21	13	8



3r	1	20	14	6
4t	1	18	12	6
5è	1	21	11	10
6è	1	19	14	5
Total Educació Primària	7	130	81 62.31%	49 37.69%
Total escola	13	240	142 alumnes 59.17%	98 alumnes 40.83%

NACIONALITATS DELS ALUMNES	
Espanya	142
Alemanya	2
Algèria	2
Argentina	2
Armènia	1
Austràlia	2
Bèlgica	1
Brasil	5
Bulgària	2
Canada	2
Colòmbia	2
El Salvador	1
Finlàndia	1
França	6
Geòrgia	2
Hondures	2
Hongria	1

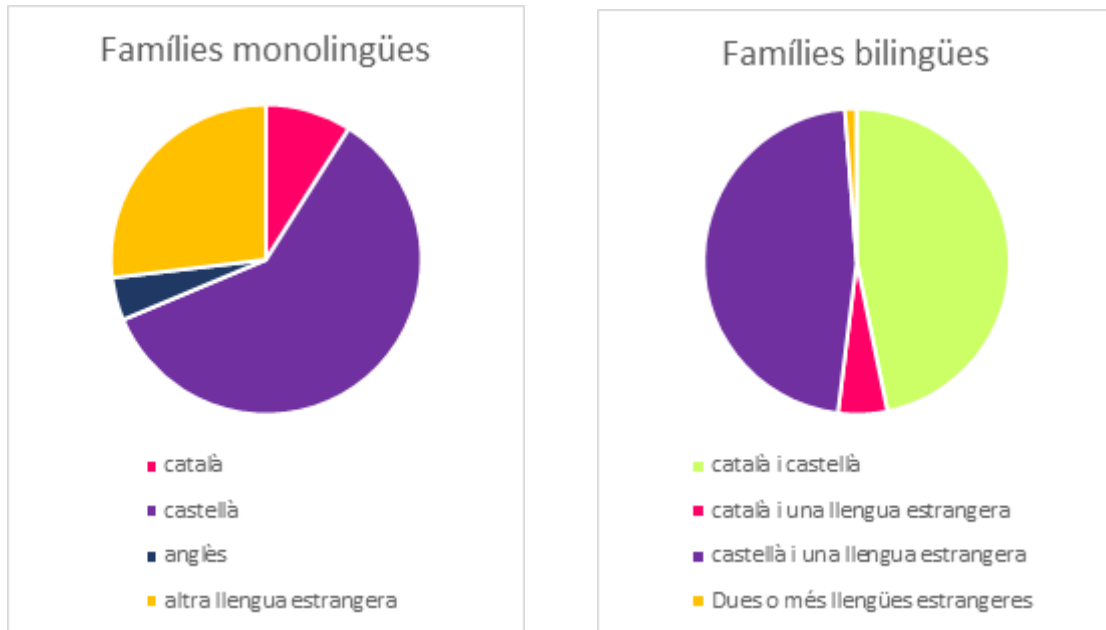


Índia	5
Itàlia	14
Jordània	2
Marroc	15
Mèxic	2
Portugal	1
Pakistan	1
Perú	1
Regne Unit	1
República Dominicana	1
Romania	1
Rússia	3
Senegal	1
Suècia	1
Suïssa	1
Turquia	1
Ucraïna	2
Uruguai	3
Veneçuela	8

Com podem veure, l'espanyola és la nacionalitat majoritària (amb un 59.17%), seguida de les nacionalitats marroquina (6.25%), italiana (5.8%), veneçolana (3.33%) i francesa (2.5%). A l'escola trobem alumnes de 36 nacionalitats diferents, la qual cosa suposa una gran riquesa a nivell de diversitat cultural.



Pel que fa a la composició lingüística de les llengües familiars que empen els alumnes tenim:



Com es pot veure, la major part de l'alumnat és castellanoparlant a la seva llar, per la qual cosa és molt important assegurar que adquireixen un bon domini de la llengua catalana en acabar l'escolaritat, per tal d'aconseguir una veritable igualtat d'oportunitats.

A banda de les dues llengües oficials (català i castellà), les altres llengües estrangeres d'alguns alumnes són les següents: àrab (9.2%), anglès (6.7%), portuguès (2.9%), italià (4.6%), francès (2.4%), ucraïnès (2.08%), hongarès (2.08%), armeni (2.08%), hindi (2.08%), búlgar (2.08%), rus (1.3%), georgià (1.3%), japonès (1.3%), punjabi (0,9%), hebreu (0.9%) i alemany (0,9%).

Actualment (desembre de 2018), el centre atén 8 alumnes nouvinguts a l'aula d'acollida. Es consideren alumnes nouvinguts aquells alumnes que s'han incorporat per primera vegada al sistema educatiu català en els darrers 24 mesos o, excepcionalment, en els darrers 36 mesos (si provenen de cultures molt allunyades a la nostra) i tenen un desconeixement de la llengua catalana. L'aula d'acollida està destinada a aquests alumnes nouvinguts a partir de 3r de primària, malgrat els atenem a partir de 1r si els recursos ho permeten.

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua habitual del centre i s'utilitza com a llengua vehicular per l'assoliment dels aprenentatges en tots els seus àmbits educatius, tant oral com escrit, excepte en les àrees corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera (anglès).



3.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català no és únicament una llengua d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre i altres (web de l'escola, comunicats escola-família, reunions, actes...).

El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potenciï la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Es promou i potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana (festes, activitats extraescolars...).

3.1.2. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana

3.1.2.1. Llengua oral

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament. És important que l'alumne sàpiga parlar, escoltar, entendre i comunicar-se. El nostre objectiu és que tot l'alumnat aprengui a expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat.

A l'etapa infantil es treballa bàsicament a partir de la llengua oral. Al llarg de l'etapa primària, es desenvolupen diferents situacions per parlar en públic, com exposicions orals, debats, converses, teatre, jocs o lectura en veu alta, entre altres.

3.1.2.2. Llengua escrita

La lectura i l'escriptura s'introdueixen formalment i de forma progressiva des de 1r curs de primària. El gust per la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a través de totes les àrees. L'aprenentatge de la llengua escrita té en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells. Totes les àrees vetllen per un aprenentatge significatiu i correcte de la llengua escrita.

3.1.2.3. Atenció a la diversitat de l'alumnat

L'alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua comptarà amb els següents recursos:

- Desdoblaments (grups flexibles): s'organitzen partint el grup-classe segons els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
- Reforç per l'alumnat que ho necessiti.
- Elaboració de Plans Individualitzats (PI) amb adaptacions curriculars i/o metodològiques.
- Atenció de l'alumnat nouvingut a l'aula d'acollida, sempre que disposem de dotació.

L'escola compta amb mestres d'educació especial per donar suport específic als alumnes que ho requereixin.



3.2. La llengua castellana

3.2.1. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana

L'escola fa una distribució progressiva i coherent de la llengua castellana al llarg de tota l'etapa Primària, tal com marca el currículum oficial. Hi ha una continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà que permet establir connexions que fomenten l'aprenentatge d'ambdues llengües.

3.2.1.1 Llengua oral i escrita

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix tant a nivell oral com a nivell escrit a partir del 1r curs de Primària. En acabar l'escolaritat primària l'alumne ha de tenir adquirida la competència lingüística i ser capaç d'utilitzar-la correctament tant a nivell oral com escrit.

La llengua castellana tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, i se li dedicaran les hores que prescriu la llei. L'alumnat en acabar l'Educació Primària ha de tenir el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i ha de poder utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

3.3. Llengües estrangeres: llengua anglesa

Tal com s'estableix a l'article 4.6 Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, quan el context sociolingüístic escolar ho permeti, s'iniciarà, especialment en el darrer curs del cicle, una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera.

A P5 i a 1r curs de cicle inicial l'aprenentatge de la llengua anglesa es tracta de forma oral, i de manera progressiva es va introduint a nivell escrit. L'aprenentatge de la lectura i escriptura en llengua anglesa s'introduirà al 2n curs del cicle inicial.

A nivell oral s'utilitza l'anglès com a llengua vehicular a dins de l'aula, tot i que hi ha moments que cal recórrer a la llengua catalana per donar alguna instrucció o fer algun aclariment.

S'utilitzen diferents recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa (pissara digital, llibres interactius, plataformes educatives, tablets, vídeos procedents d'internet). A part d'aquests recursos s'utilitzen cartells, imatges, jocs diversos, llibres de lectura i jocs varis (memory, roleplay....).

Per tal de millorar el nivell de llengua anglesa, aquest curs 2018-2019 s'han canviat els llibres de text d'aquesta àrea, amb l'objectiu que siguin més competencials.



4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4.1. Organització dels usos lingüístics

- **Llengua del centre**

El català és llengua vehicular de l'escola, tant pel que fa a les activitats docents com als serveis, les activitats administratives i de projecció externa.

- **Documents del centre**

L'equip directiu coordina la revisió i actualització dels documents de centre i els fa conèixer al conjunt de la comunitat educativa (cicles, coordinació, claustre, consell escolar..)

- **Ús no sexista del llenguatge**

L'escola té present el criteri de no utilitzar un llenguatge sexista en tots els documents i altres escrits que publica.

- **Comunicació externa**

L'escola utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes..) i en relació a les seves actuacions externes.

- **Llengua de relació amb les famílies**

Les comunicacions amb les famílies es fan en català, sense perjudici que en moments puntuals i de comunicació directa, es facin en altres llengües, per tal de facilitar la comunicació, especialment amb famílies nouvingudes.

L'escola garantirà una comunicació eficient amb la família, utilitzant el servei de traducció si escau, per tal de copsar les necessitats de l'alumne/a (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...). El centre podrà sol·licitar la presència d'un traductor/intèrpret quan l'alumne/a i la seva família desconeguin les dues llengües oficials a Catalunya.

- **Educació no formal (activitats extraescolars, casal d'estiu i altres)**

L'AMPA coordina les activitats extraescolars. Se segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el Projecte Lingüístic, excepte en aquelles activitats que es fan en anglès. En determinades activitats i per tal de facilitar la comunicació es pot utilitzar indistintament el català o castellà.



4.2. Alumnat nouvingut

L'arribada de nou alumnat amb molta diversitat lingüística i cultural ha fet necessària la revisió i actualització del PLC, adaptant-lo a la nova realitat sociolingüística. És per això que l'escola adopta i aplica les estratègies necessàries per tal de facilitar les activitats d'ensenyament-aprenentatge als alumnes nouvinguts, tenint en compte les seves llengües familiars i nivell d'escolarització.

L'acollida i la integració escolar de l'alumnat nouvingut és una de les primeres responsabilitats i objectius del nostre centre educatiu i dels professionals que hi treballen. El personal de l'escola, segons els recursos que disposi i les necessitats del moment, crearà les estratègies organitzatives perquè l'alumnat nouvingut sigui ben acollit i integrat dins de la dinàmica del centre, atenent les seves necessitats emocionals i personals. S'ha de garantir també que rebin una atenció especial per tenir accés a la llengua i al currículum.

A partir d'una avaluació inicial del nivell d'escolarització, del nivell de coneixement de l'alfabet llatí i les mecàniques lectoescriptores, així com les habilitats comunicatives generals, s'elabora per a cada alumne/a nouvingut/da un Pla Individualitzat (PI) que recull els materials específics i les hores d'atenció específiques en grup reduït (aula d'acollida, grups de reforç...), així com les adaptacions dins l'aula ordinària, que li han de permetre assolir una competència lingüística suficient per comunicar-se i accedir a la resta d'àmbits del currículum.

El recurs de l'aula d'acollida (quan hi ha dotació) està destinat als alumnes nouvinguts que s'incorporen al sistema educatiu català en els darrers 24 mesos (o 36 en casos de cultures molt allunyades) i desconeixen una o les dues llengües oficials. Aquest recurs és prioritari per als alumnes que s'incorporen a partir del 3r nivell de l'etapa primària. Un cop superat el període d'atenció a l'aula d'acollida, l'alumne ha de continuar rebent mesures d'atenció educativa específiques si li són necessàries. De la mateixa manera, l'alumnat nouvingut que faci ràpids progressos en l'adquisició de la llengua deixarà de rebre aquest recurs, si així es valora a la CAD

4.3. Organització de la programació curricular

4.3.1. Distribució horària

El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, estableix els horaris mínims i globals d'etapa de la següent manera:

Educació Primària

Català/Castellà: 1050

Anglès: 420

Amb la finalitat de garantir el tractament dels continguts de les tres llengües de manera equitativa i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna d'aquestes



àrees, la distribució horària setmanal que l'escola estableix en el tractament de les àrees lingüístiques és la següent:

	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Català	3	3	4,5	3	3	4
Castellà	2	2	3	3	3	3,5
Estructures comunes (hàbit lector, biblioteca...)	3,5	3,5	3	3	3	3
Anglès	2	2	3	3,5	3,5	4

4.3.2. Coordinació cicle i nivells

Els/les mestres de cada etapa i nivell duen a terme reunions regulars per programar adequadament les competències i estratègies de la llengua oral i escrita que s'han d'aplicar a cada nivell educatiu i adoptar els mecanismes més adequats per atendre la diversitat de tot l'alumnat.

4.3.3. Pla de lectura i la biblioteca escolar

Per tal de millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura l'escola realitza les següents activitats:

- ❖ L'apadrinament lector entre els alumnes de 2n i 5è de Primària.
- ❖ 30 minuts de lectura diària dins d'una mateixa franja horària.
- ❖ Participació en el programa "*Dinamització de la lectura*" que ofereix la Biblioteca del barri, La Fraternitat.
- ❖ Promoció de la lectura a casa (préstec de llibres de la biblioteca d'escola).
- ❖ Participació en el programa *Autors a les Aules* (Institut d'Estudis Catalans), mitjançant el qual els/les alumnes poden conèixer l'ofici d'escriptor/a a través de la visita d'un autor/a que hagin treballat.
- ❖ Activitat de "*Contacontes*" a l'espai de la biblioteca escolar.

La biblioteca escolar i de l'aula és motor indispensable en l'aprenentatge de les llengües, així com també d'altres matèries, i té com objectiu prioritari afavorir l'hàbit lector i promoure el plaer per a la lectura del nostre alumnat.



5. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

L'Equip Directiu, el coordinador Lingüístic i els Coordinadors/es de cicle seran els encarregats de fer el seguiment d'aquest Projecte Lingüístic i de realitzar-ne l'avaluació.

Versió	Comentaris
1.0	Aprovat i revisat pel Claustre del dia 13 de desembre de 2018 Pendent d'aprovació pel nou Consell Escolar al gener de 2019